

Guía de aprendizaje a larga distancia para el programa Los Dichos de Project Cornerstone de la YMCA



Paso 1: Contacte al director(a).

- Póngase en contacto con el director(a) para conversar sobre las necesidades de la escuela, los (las) maestros(as), y estudiantes.
- Ofrezca continuar con el programa y explique cómo será ese proceso.
- Sea honesto(a) sobre su capacidad para ayudar y lo que necesitará del director(a).
- Pregunte sobre la disponibilidad de libros del programa. Algunos(as) directores(as) podrían tener acceso a libros u ofrecer un pequeño presupuesto para comprar libros usados.

Paso 2: Determine la Disponibilidad de los (las) Voluntarios(as).

- Reúnase virtualmente con los (las) voluntarios(as) y pregúnteles si pueden continuar con su participación en el programa.
- Envíe un correo electrónico para preguntarle a los (las) voluntarios(as) si les interesa seguir como voluntarios para ayudar al programa.
- Explíqueles lo que ha conversado con el (la) director(a).

Paso 3: Disponibilidad de Libros y Formas de Leerlos

- Pregúntele al director(a) si tiene acceso a libros en el plantel escolar.
- Pregúntele a maestros(as), lectores, o padres si tienen una copia del libro en casa que puedan prestarle para compartirla.
 - Desinfecte el libro entre uso en cada casa y espere 24 horas para su utilización.
- Compre un ejemplar del libro usado o nuevo.
 - Averigüe a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en Inglés) o el (la) director (a) sobre la disponibilidad de fondos adicionales.
- Averigüe si se puede descargar el libro a través de la biblioteca pública.
- Reproduzca la narración del libro. Siga las normas del editor al elegir esta opción.
- Pida a los (las) estudiantes (de 2° a 6° grado) que vean la narración antes de que usted realice el aprendizaje virtual con ellos y después prosiga con la sección de conversación/actividad en clase.
 - Instruya a los (las) estudiantes que dibujen una pizarra que ilustre el principio, el medio, y el final de la historia.
 - En la clase virtual, instruya a los (las) estudiantes a volver a contar las historia brevemente.
- Vuelva a contar la historia a los (las) estudiantes utilizando técnicas de narración para hacer que el libro cobre vida.
- Recuerde que el libro es una herramienta para empezar la conversación. A los (las) estudiantes de grados superiores:

- Pídale que recuerden la historia y las herramientas que aprendieron en grados anteriores.
- Llenen cualquier brecha.
- Utilice el iniciador de conversación, el tema de conversación, y la actividad para la lección.
- Las notas del Power Point frecuentemente contienen ideas de trabajo con los grados superiores.
- Revise la lista complementaria de libros para ver si tiene uno de los libros en la biblioteca de casa. Adapte el libro para utilizarlo de acuerdo al plan de lección del mes actual.

Paso 4: Decídase Sobre un Modelo a Larga Distancia

Lecciones en Vivo (utilizando Zoom, Google Hangout, FaceTime, Facebook Live, etc.)

- *Director(a)* lee la historia a los (las) estudiantes para mantener una conexión.
 - Asegúrese de nombrar al editor.
- *Bibliotecario(a)* lee la historia a los (las) estudiantes durante el tiempo de la biblioteca.
 - Asegúrese de nombrar al editor.
- *Maestro(a)* lee y da enseñanza de la lección a los (las) estudiantes.
 - Líder puede proveer materiales necesarios al director(a), el (la) bibliotecario(a), y a el (la) maestro(a).
- *Voluntarios(as)* leen y dan enseñanza de las lecciones a los (las) estudiantes.
 - Líder capacita a los (las) voluntarios(as) virtualmente sobre el libro.
 - Voluntarios(as) se ponen en contacto con los (las) maestros(as) para hablar sobre la hora y fecha de instrucción de la lección.
 - Maestro(a) establece la reunión con la clase.
 - Voluntario(a) lidera la lección del mes usando el libro o la grabación de audio (mencione el nombre del editor, el tema de conversación, y la actividad corta).
- Después de tres minutos de agrupamiento, asigne una actividad o folleto (hola) de tarea para dar seguimiento con el (la) maestro(a).
- Envíe la carta para los padres con la actividad a casa dentro del correo electrónico para los maestro(a) con el enlace a la página de Recursos de Project Cornerstone para que los padres puedan extender la lección si así lo desean.
<https://www.ymcasv.org/virtual-resource-center/project-cornerstone-virtual-resources>

Lección Grabada

- Líder capacita a los (las) voluntarios(as) sobre el libro del mes o les pide que vean la lección grabada de Project Cornerstone.
- Voluntario(a) graba la lección en casa para que los (las) estudiantes la vean desde casa para su salón de clases.
- Pídale al director(a) que lea y grabe el libro (y diga el nombre del editor). Envíe el enlace a los lectores para que lo usen en su video.
- Publique (suba) el video y mándeselo al maestro(a) para que así mismo lo envíe a la clase. (Tenga en cuenta que los editores tienen pautas diferentes y es posible que el

video deba eliminarse dentro del rango de 24 horas a 30 días después de haberse publicado).

- Estudiante y padre (o madre) se sientan juntos para escuchar y conversar.
- Estudiante hace la actividad de tarea asignada con el padre (madre).

Director(a) Envía la Información a Casa

- Líder envía al director(a) la información sobre el libro de este mes con una actividad para los grados bajos y superiores para todos los padres mediante un correo electrónico semanal.
- Director(a) envía el boletín informativo a los padres con el enlace a la nueva página de Recursos Virtuales de Project Cornerstone como un recurso a utilizar.
<https://www.ymcasv.org/virtual-resource-center/project-cornerstone-virtual-resources>

Maestro(a) Incluye Información en Correo Electrónico Semanal para los Padres

- Líder envía información a los (las) maestros(as) sobre el libro de este mes con una actividad para los grados bajos y superiores para incluirse en su correo electrónico semanal para los (las) estudiantes.
- Se pueden sacar ideas de la página web de Project Cornerstone y/ o enlazarse a la nueva página de Recursos Virtuales con el libro del mes, al enlace a la narración del libro, o a cualquier folleto o ideas para actividades.
- Una actividad o folleto (hoja) de tarea también se puede añadir como seguimiento durante las próximas semanas.

Asociación de Padres y Maestros (PTA) Envía Información

- Utiliza la lista completa de distribución de correo electrónico escolar y envía las lecciones para que los padres las lleven a cabo el casa.

Programa sin Acceso a Internet

- Provea una copia impresa de la carta de actividad de los padres, en Inglés y Español, para el (la) coordinador(a) de los paquetes de lecciones en su escuela o distrito escolar.
- También se encuentran folletos en el paquete que se pueden imprimir y enviar.